

<b>Nazwa przedmiotu</b> Metodyka zajęć dydaktyczno - wyrównawczych					<b>Kod ECTS</b>  MZDW	
<b>Specjalność</b> Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i edukacja przedszkolna						
<b>Status przedmiotu</b> specjalnościowy	<b>Semestr</b> 4	<b>Liczba godzin</b>				<b>Liczba punktów ECTS</b>  3
		ogółem	wykłady	ćwiczenia	seminarium	
		10	5	5		
<b>Wykładowcy</b> dr Anida Szafrąńska					<b>Katedra</b> Pedagogiki	
<b>Cele</b> - Przekazanie wiedzy z zakresu realizowanego przedmiotu. - Kształcenie umiejętności diagnozowania i monitorowania rozwoju dziecka.						
<b>Efekty kształcenia</b> Student powinien - posiadać wiedzę z zakresu pracy wyrównawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i szkolnym, - umieć określić wyjściowe warunki pracy wyrównawczej, zaplanować i prowadzić zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, - prezentować postawę zaangażowania i twórczego podejścia w pracy z dzieckiem.						
<b>Metody realizacji przedmiotu</b>  Wykłady i ćwiczenia z wykorzystaniem środków audiowizualnych.						
<b>Opis przedmiotu</b> Podstawowe pojęcia z zakresu realizowanego przedmiotu. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – przyczyny, objawy. Dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia jako przykład specyficznych trudności w uczeniu się. Diagnoza podstawą planowania pracy wyrównawczej z dzieckiem. Organizacja pracy dydaktyczno – wyrównawczej, korekcyjnej i stymulacyjnej. Zasady, metody, formy pracy z dzieckiem. Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu i szkole.						
<b>Literatura</b> Podstawowa 1. Spionek H., Zaburzenia psychoruchowego rozwoju dziecka: zagadnienia wybrane, PWN, Warszawa 1965. 2. Gruszczyk – Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno wyrównawcze, WSiP, Warszawa 2008. 3. Gruszczyk - Kolczyńska E., Zielińska E., Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole, Edukacja Polska, Warszawa 2009. Zalecana 1. Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli od programu do realizacji - propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Impuls, Kraków 2007. 2. Opolska T., Pokonujemy trudności w czytaniu i pisaniu: przegląd metod pracy korekcyjno – kompensacyjnej, CMPPP MEN, Warszawa 1997. 3. Gąsowska T., Pietrzak – Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP, Warszawa 1994.						
<b>Zasady zaliczania przedmiotu</b> Zaliczenie						