

<b>Nazwa przedmiotu</b> Podstawy logopedii					<b>Kod ECTS:</b> PL	
<b>Specjalność:</b> Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i edukacja przedszkolna						
<b>Status przedmiotu:</b> do wyboru	<b>Semestr</b> VI	<b>Liczba godzin</b>				<b>Liczba punktów ECTS:</b> 4
		ogółem	wykłady	ćwiczenia	laboratorium	
		30	30			
<b>Wykładowca</b> Dr Agata Woźniak-Krakowian					<b>Katedra SOCJOLOGII</b>	
<b>Wymagania wstępne:</b> zaliczony drugi rok pedagogiki i zaliczony przedmiot :psychologia kliniczna						
<b>Cel poznawczy</b> Zapoznanie studentów i zrozumienie przez nich podstawowych kategorii pojęciowych z zakresu logopedii , poznanie podstawowych mechanizmów funkcjonowania mowy ludzkiej w aspekcie poznawczym, zapoznanie studentów z metodami badawczymi w logopedii. <b>Efekty kształcenia:</b> znajomość podstawowych obszarów logopedii i zakresu oddziaływań logopedycznych. Znajomość różnych sposobów niwelowania wad mowy i wymowy.. Znajomość podstawowych mechanizmów psychicznych leżących u podstaw zachowań werbalnych człowieka.						
<b>Metody realizacji przedmiotu</b> Zajęcia będą poświęcone nabywaniu przez studentów wiadomości i kształtowaniu umiejętności poznania specyfiki funkcjonowania psychologicznego człowieka. <b>Metody dydaktyczne:</b> W realizacji przedmiotu przewidziane są dyskusje wielokrotne nad kolejnymi zagadnieniami z zakresu psychiki ludzkiej praca w małych grupach oraz demonstracje teoretyczne ilustrujące omawiany problem zgodny ze szczegółowym planem zajęć (plansze, albumy, filmy) - wybór formy zajęć zależy od charakteru analizowanego zagadnienia.						
<b>Opis przedmiotu</b> Historia badań nad rozwojem mowy, odstawowe pojęcia (mowa, język, tekst, przekaz, kod językowy), metody stosowane w logopedii, główne problemy logopedii; programowanie komputerowe, języka mózgu, zaburzenia mowy - dysleksja, afazja, dysartria - metody badawcze i rehabilitacji, proces komunikowania się i czynniki zakłócające - kompetencja komunikacyjna i językowa, kształtowanie się kodu językowego człowieka (dyskusja na podstawie literatury. Co kształtuje nasz język? rodzina, szkoła, kultura ?), jak mówić żeby ludzie nas słuchali? Jak słuchać, żeby ludzie do nas mówili? Metody pracy z dziećmi i dorosłymi, jak komunikować swe przeżycia w sposób bezpośredni i ukryty? Jak kontrolować przebieg rozmowy?, partnerski i niepartnerski styl prowadzenia rozmowy - podobieństwo i niezgodność w porozumiewaniu się, metody terapii zaburzeń mowy, dlaczego ludzie są niekomunikatywni - jak radzić sobie z językiem, komunikacja niewerbalna, techniki relaksacyjne, oddechowe i ortofoniczne w terapii zaburzeń mowy, jak pomóc dzieciom z dysartrią, afazją, dysleksją? -ćwiczenia i metody pracy.						
<b>Literatura podstawowa</b> Kurcz I, Psycholingwistyka ,Warszawa ,1987, Bogdanowicz M., O dysleksji czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu, Lublin 1994. Grzesik L., Trzebińska E., Jak ludzie porozumiewają się. Warszawa, 1978. Schaff A. (red.), Zagadnienia socjo i psycholingwistyki, Warszawa 1980. Syczek I.,Logopedia, Warszawa 1991. <b>zalecana</b> Bogdanowicz M., Metoda dobrego Startu, Warszawa 1989., Hall :Bezgłośny język , Warszawa 1985,Holliday M.A.K: Uczenie się znaczeń,[w:] Badania nad rozwojem języka dziecka, ibidem, s. 514 - 556. Aidison J.:, Ssak, który mówi. Wstęp do psycholingwistyki, Warszawa 1991. WójtowiczJ., Logopedyczny zbiór wyrazów, Warszawa, 1991.						
<b>Zasady zaliczania przedmiotu</b> Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest: aktywny udział na zajęciach, aktywna obecność, pozytywny wynik egzaminu obejmującego zakres tematyki wykładów.						