

|  |                     |                      |               |                              |                 |                                 |
|--|---------------------|----------------------|---------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b><br>TEORIA ZMIAN SPOŁECZNYCH  |                     |                      |               | <b>Kod ECTS</b><br>TZS       |                 |                                 |
| <b>Specjalność</b><br>Wszystkie specjalności na kierunku Socjologia  |                     |                      |               |                              |                 |                                 |
| <b>Status przedmiotu</b><br>podstawowy   | <b>Semestr</b><br>3 | <b>Liczba godzin</b> |               |                              |                 | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>5 |
|  |                     | ogółem<br>60         | wykłady<br>30 | ćwiczenia<br>30              | seminarium<br>- |                                 |
| <b>Wykładowcy</b><br>Prof. zw. dr hab. Marek S. Szczepański, dr Grzegorz Gawron  |                     |                      |               | <b>Katedra</b><br>SOCJOLOGII |                 |                                 |
| <b>Cel,</b><br>Celem zajęć jest zapoznanie słuchaczy z najważniejszymi i najbardziej aktualnymi koncepcjami rozwoju społecznego oraz zmiany. Zajęcia winny ułatwić interpretację przeobrażeń zachodzących w Polsce, na kontynencie i w układzie globalnym. Chodzi zwłaszcza o procesy globalizacji, ich społeczną kontestację oraz przejawy rozwoju zależnego i alternatywnego. Ważna jest także zdolność do samodzielnej analizy rodzimej transformacji, jej pozytywnych i negatywnych efektów oraz głównych kierunków zmian: gospodarka rynkowa, demokracja parlamentarna, społeczeństwo obywatelskie oraz rozwój zrównoważony ( <i>sustainable development</i> ). Istotne jest także zaznajomienie uczestników wykładu z procesami rozwoju i zmian społecznych w wymiarze lokalnym i regionalnym. Zajęcia winny ułatwić samodzielną interpretację tych przeobrażeń, zwrócić uwagę na procesy <i>glokalizacji</i> , funkcjonowania małych ojczyzn i projektów Europy regionów.   |                     |                      |               |                              |                 |                                 |
| <b>Efekty kształcenia:</b><br>Kurs umożliwi winien słuchaczowi samodzielną analizę podstawowych przeobrażeń w skali lokalnej, regionalnej i globalnej. Winien także ułatwić prognozowanie zmian i ich społecznych następstw, zwłaszcza w odniesieniu do rodzimej transformacji społecznej.   |                     |                      |               |                              |                 |                                 |
| <b>Metody realizacji przedmiotu</b><br>Wykład aktywizujący słuchaczy, ćwiczenia  |                     |                      |               |                              |                 |                                 |
| <b>Opis przedmiotu (12 głównych modułów tematycznych):</b><br>1. Między rozwojem i regresem społecznym: w kręgu pojęć podstawowych<br>2. Pokusy nowoczesności - modernizacyjne wizje zmiany i rozwoju (Teorie modernizacji; Teorie modernizacji; Modernizacja; Teorie modernizacji)<br>3. Człowiek nowoczesny - próba portretu socjologicznego (Społeczeństwo nowoczesne - nowoczesna osobowość; Osobowość nowoczesna - <i>homo hubris</i> )<br>4. Od preindustrii do <i>trzeciej fali</i> (Społeczeństwa: tradycyjne przedprzemysłowe, przemysłowe, poprzemysłowe)<br>5. Teorie zależności: między peryferiami świata a jego centrum.<br>6. Wizje rozwoju alternatywnego: między indywidualizmem a kolektywizmem.<br>7. Społeczeństwo informacyjne - modernizacja epoki komputera<br>8. Modernizacja i zależność w warunkach globalizacji<br>9. Istota rozwoju lokalnego (endogennego). Zasada zmiany immanentnej (P. A. Sorokin, epigoni i kontynuatorzy)<br>10. Glokalizacja: społeczności lokalne w dobie globalizacji<br>11. Polska lokalna i regionalna – nowy ład administracyjny i jego społeczne konsekwencje<br>12. Regiony polskie a proces integracji europejskiej |                     |                      |               |                              |                 |                                 |
| <b>Literatura podstawowa – podręczniki podstawowe:</b><br>1. Kazimierz Krzysztofek, Marek S. Szczepański: <i>Zrozumieć rozwój. Od społeczeństw tradycyjnych do informacyjnych</i> , Uniwersytet Śląski: Katowice 2002<br>2. Samuel Paul Huntington: <i>Trzecia fala demokracji</i> , Państwowe Wydawnictwa Naukowe: Warszawa 1995  |                     |                      |               |                              |                 |                                 |
| <b>Literatura uzupełniająca:</b><br>1. Anthony Giddens: <i>Nowoczesność i tożsamość. „Ja” i społeczeństwo w epoce późnej nowoczesności</i> . Państwowe Wydawnictwa Naukowe: Warszawa 2001<br>2. Kazimierz Krzysztofek: <i>Cywilizacja: dwie optyki</i> , Instytut Kultury, Warszawa 1991<br>3. Kazimierz Krzysztofek, Marek S. Szczepański: <i>Rozwój społeczny: trzy paradygmaty. Kultura i Społeczeństwo</i> , 1987, nr 3<br>4. Robert King Merton: <i>Teoria socjologiczna i struktura społeczna</i> . Warszawa 1982.<br>5. Marek S. Szczepański: <i>Pokusy nowoczesności. Polskie dylematy rozwojowe</i> , AMP: Katowice-Kraków 1992<br>6. Bohdan Jałowicki, Marek S. Szczepański: <i>Rozwój lokalny i regionalny w perspektywie socjologicznej</i> , WSZiNS: Tychy 2002<br>7. Ewa Jurczyńska-McCluskey (red): <i>Społeczności lokalne i regionalne. Między teorią socjologiczną a praktyką</i> , ATH: Bielsko-Biała 2002  |                     |                      |               |                              |                 |                                 |
| Zasady zaliczenia przedmiotu:<br>Kolokwium zaliczeniowe, aktywność i obecność na ćwiczeniach, test egzaminacyjny   |                     |                      |               |                              |                 |                                 |