

Nazwa przedmiotu Teoretyczne podstawy nauczania zintegrowanego				Kod ECTS TPNZ	
Specjalność Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i edukacja przedszkolna					
Status przedmiotu specjalnościowe	Semestr 5	Liczba godzin			Liczba punktów ECTS 7
		ogółem	wykłady	ćwiczenia	
		45	45		
Wykładowcy				Katedra Pedagogika	
Cele Wprowadzenie absolwentów w specyfikę typowych warsztatów praktycznych(konstruowanie zbioru celów operacyjnych, kompetencji, zadań, komponowanie twórczych scenariuszy zajęć, planów pracy edukacyjnej); Uwzględnianie podstawowych zasad w planowaniu (jednolitości, wielostronności, planów oraz prawidłowości rozkładu zadań przyjętych do realizacji); Przekazanie studentom określonej wiedzy teoretycznej, którą powinni wykorzystać w praktyce oraz wywołanie refleksji w związku z podejmowaniem decyzji w planowaniu i realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w edukacji elementarnej; Pomoc nauczycielom i pedagogom w odkrywaniu i uświadomieniu sobie własnej wizji pedagogicznej funkcjonującego kształcenia w przedszkolu oraz indywidualnych przeświadczeń i preferencji pedagogiczno- edukacyjnych.					
Efekty kształcenia studenci nabeżdą umiejętności przygotowywania scenariuszy zajęć i planów pracy edukacyjnej					
Metody realizacji przedmiotu tradycyjny wykład z wykorzystaniem środków multimedialnych, case studies, konstruowanie scenariuszy					
Opis przedmiotu I. Zmiany w edukacji wczesnoszkolnej w świetle reformy systemu edukacji II. Planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela w systemie zintegrowanym (pojęcie planowania, warunki skutecznego planowania pracy dydaktycznej, rodzaje planów pracy edukacyjnej nauczyciela, przygotowanie i metodyczne nauczyciela do zajęć zintegrowanych) III. Praktyczne i warsztatowe propozycje planowania pracy pedagogicznej nauczyciela (omówienie programów i podręczników zintegrowanej edukacji, etapy konstruowania programu autorskiego, budowa i analiza scenariusza zajęć integralnych, scenariusze zajęć zintegrowanych w klasach I-III)					
Literatura Podstawowa Andrukowicz W., Edukacja integralna, Kraków 2001 Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2001 Gnitecki J., Konstruowanie programu kształcenia stymulującego i wspierającego rozwój, Poznań 2000 Janicka- Panek T., Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego, Warszawa 2002 Moroz H. (red.), Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, Kraków 2001 Przetacznik- Roszkowska M., Wtorkiewicz L., Ocenianie opisowe- diagnoza i motywacja, Kraków 2000 Węglińska M., Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych, Kraków 2002 Zalecana Karbowniczek J., Konstruowanie autorskich programów nauczania, (w:) Tradycja i współczesność w edukacji dzieci i dorosłych, Praca zbiorowa pod red. Skoczylas-Krotla E., Podobińskiego S., Szlufik Wł., Karbowniczek J., Zmiany w edukacji wczesnoszkolnej po wprowadzeniu reformy systemu oświaty, Częstochowa 2008 Ornstein A. C., Hunkins F. P., Program szkolny założenia, zasady, problematyka, Warszawa 1999					
Zasady zaliczania przedmiotu • Egzamin					