

<b>Nazwa przedmiotu</b> Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej				<b>Kod ECTS</b>  TPPW	
<b>Specjalność</b> Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i edukacja przedszkolna					
<b>Status przedmiotu</b> specjalnościowy	<b>Semestr</b> 3	<b>Liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>  4
		ogółem	wykłady	ćwiczenia	
		45	45		
<b>Wykładowcy</b> Dr A. Pękala				<b>Katedra</b> Pedagogiki	
<b>Cele</b> zapoznanie słuchaczy z istotą, uwarunkowaniami i przeobrażeniami zachodzącymi w edukacji wczesnoszkolnej w skali globalnej; zapoznanie z tradycyjnymi i alternatywnymi modelami pedagogiki wczesnoszkolnej, wskazanie miejsca pedagogiki wczesnoszkolnej wśród dyscyplin naukowych oraz wykazanie jej związku ze współczesnymi filozoficznymi i psychologicznymi koncepcjami człowieka					
<b>Efekty kształcenia</b> Student <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi praktycznie pobudzać i wykorzystywać integrację sensoryczną w procesie edukacyjnym</li> <li>• zna współczesne kierunki zmian w pedagogice wczesnoszkolnej w Polsce i w Europie</li> <li>• posiada wiedzę z zakresu sposobów pobudzania i rozwijania aktywności dzieci</li> <li>• potrafi praktycznie zastosować właściwe metody i formy kształcenia</li> <li>• rozumie istotę kompetencji zawodowych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej zintegrowanej.</li> </ul>					
<b>Metody realizacji przedmiotu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające</li> </ul>					
<b>Opis przedmiotu</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej wśród dyscyplin naukowych. Psychologiczne i filozoficzne podstawy współczesnej edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>2) Integracja percepcyjno-motoryczna jako podstawa zdobywania wiedzy. Pojęcie integracji percepcyjno-motorycznej, metody diagnozy, metody angażujące.</li> <li>3) Pobudzanie i rozwijanie aktywności twórczej dzieci w młodszym wieku szkolnym. Zagadnienie aktywności i jej formy. Twórczość i jej rola w rozwoju dziecka.</li> <li>4) Sensoryczne podstawy edukacji dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Nauczanie multisensoryczne.</li> <li>5) Potrzeby dzieci w wieku wczesnoszkolnym i ich rola w organizowaniu procesu dydaktycznego. Sposoby wspierania edukacyjnego.</li> <li>6) Edukacja alternatywna. Jej miejsce w kształceniu zintegrowanym.</li> <li>7) Całościowość w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>8) Funkcje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Wychowanie a wspieranie.</li> <li>9) Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Objawy zaburzeń rozwoju i zachowania. Rodzaje zaburzeń.</li> <li>10) Problemowe zachowanie uczniów (objawy – postępowanie). Zachowania: lękowe, bierne, nerwowe, agresywne, negatywne, autodestrukcyjne, problemowe zachowania seksualne.</li> </ol>					
<b>Literatura</b> Podstawowa <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2000.</li> <li>2) Bernacka D., <i>Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia</i>, Warszawa 2001.</li> <li>3) Bogdanowicz M., <i>Integracja percepcyjno-motoryczna</i>, Warszawa 2000.</li> </ol> Zalecana <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Duraj-Nowakowa K., <i>Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 1998.</li> <li>2) Gutek G. L., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, Gdańsk 2003.</li> <li>3) Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i>, Warszawa 2005.</li> <li>4) Michalak R., <i>Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Poznań 2004.</li> </ol>					
<b>Zasady zaliczania przedmiotu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin</li> </ul>					